



LICEO JUAN RUSQUE PORTAL 2020

"Comprometidos con la calidad, integralidad e inclusión..."



SEMANA N°2: Octubre	ASIGNATURA: Matemáticas
Plan Sumo Primero Profesor(a): María Cecilia Estay Machuca	
Nombre Estudiante:	Curso: 1 Básico
Unidad 3: sumar y restar hasta 10.	
Recursos de aprendizaje a utilizar: Texto del estudiante sumo primero y cuaderno de actividades. Tarjetas con números hasta 10 para cada niño.	
Instructivo para trabajar las clases de Ed. Matemática del programa "Sumo Primero" Como trabajar las clases El o la estudiante comienza a trabajar en el texto, y finaliza cada clase desarrollando los ejercicios del cuaderno de actividades. <u>Clase 13:</u> Texto del estudiante página 27: Observar la tabla de registro. ¿Cuántas veces ganó, perdió o empató cada niño? Consideraciones didácticas: Es necesario que los niños reconozcan que el 5 se puede descomponer de diferentes formas. Para ello, adicionalmente puede incentivar a que representen el 5 con los dedos y con fichas (tapas de botellas) de dos colores y desafiarlos a encontrar todas las descomposiciones. Texto del estudiante página 28: Los niños completan el diagrama (círculos punteados) contando la cantidad de pelotas que hay en un lado y en el otro. No se espera que sumen o resten. Es necesario que verbalicen la relación entre las cantidades involucradas, asociándolas siempre con los números. Por ejemplo, hay 7 pelotas, 5 quedaron a un lado y 2 en el otro; es decir, 7 es 5 y 2.	

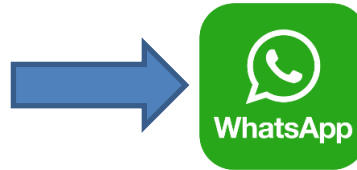
Ticket de salida 12, completar en esta hoja y tomarle la foto para enviarlo al whatsapp.

**OA 6: Componer y descomponer
números del 0 a 20**

Ticket de salida pág. 28

Completa.

6	



Texto del estudiante página 29:

Entregue al estudiante 8 fichas (pueden ser porotos, botones o piedrecitas), y pida que las cuente. El niño decidirá cuántas fichas deja en cada mano. Luego, el estudiante con apoyo de un adulto completa en el texto el esquema que representa la situación.

A continuación, se debe observar la situación con 9 fichas de distintos colores y completar.

Texto del estudiante página 30:


Pida al estudiante que observe la página. Pregunte: ¿Qué número creen que vamos a descomponer? Desafíelos a poner en juego lo que han aprendido hasta el momento, encontrando todas las descomposiciones del 10, contando los cubos de cada grupo y completando cada esquema. Una vez que todos hayan terminado, pregunte: ¿Cuáles cantidades de cubos son similares? ¿En qué te fijaste para saberlo? ¿En los números hay descomposiciones similares? ¿El 10 se puede descomponer en dos números iguales?

Ticket de salida 13, completar en esta hoja y tomarle la foto para enviarlo al whatsapp.



OA 6: Componer y descomponer números del 0 a 20

Ticket de salida pág. 29

Completa.



8

Texto del estudiante página 31:

Con las tarjetas de números y cantidades entregadas, invite al estudiante a formar el número 10 con distintas combinaciones, por ejemplo:

4 y 6

3 y 7

2 y 8

1 y 9



Forman 10

Clase 14

Texto del estudiante página 32:

Pida al estudiante que abra el texto en la página señalada y dé un tiempo breve para que observen y comenten lo que sucede en el parque de diversiones. Posteriormente, realice preguntas centradas en la página 32, para que identifiquen el uso de los números para ordenar (Número ordinal) y para cuantificar (Número cardinal) y la relación entre ellos: En relación con la carrera de autitos: ¿Cuántos autitos hay en la fila? (6) ¿Cuántos animales están manejando? (6) ¿Por qué los autitos tienen número? (para indicar su orden) ¿Qué animal está en primer lugar? (la vaca) ¿Qué animal está en el último lugar? (la ardilla) ¿Cómo sabes cuál animal está en el cuarto lugar? (mirando el animal que tiene el número 4) ¿En qué lugar va el perro? (en el lugar 3 o tercer lugar) En relación con los animales con banderas: ¿Cuántas banderas con animales hay? ¿Cuál animal está en segundo lugar o en el lugar 2? (puede ser el mono o el ratón) ¿Qué podemos hacer para estar seguros de la posición de un animal? (identificar cuál es el primero, de derecha a izquierda o de izquierda a derecha) ¿Cómo sabes cuál animal está en el cuarto lugar? (mirando el animal que tiene el número 4) ¿En qué lugar va el perro? (en el lugar 3 o tercer lugar) En relación con los animales con banderas: ¿Cuántas banderas con animales hay? ¿Cuál animal está en segundo lugar o en el lugar 2? (puede ser el mono o el ratón) ¿Qué podemos hacer para estar seguros de la posición de un animal? (identificar cuál es el primero, de derecha a izquierda o de izquierda a derecha).

Texto del estudiante página 33:

Gestión:

Realice preguntas centradas en la página 33. En relación con los carros. Se sugiere preguntar: ¿Cuántos niños esperan subir al carro? (6) ¿Cuántos asientos tiene el carro? (4) ¿Pueden subir todos? (no, dos niños no podrán subir) ¿Qué niños no podrán subir? (los dos últimos) ¿Quién está en primer lugar? (La niña con trenzas).

Después de que respondan estas preguntas, destaque que los niños que están encerrados en un círculo corresponden a los cuatro primeros que entrarán al carro y que el niño que está encerrado en un círculo es el que está en el cuarto lugar.

Destaque que en ambos casos se usa el número 4, pero en uno se indica la cantidad de niños y en otro se indica la posición. Enfatice que, en esta situación, la referencia para identificar el orden está determinada con el punto de entrada a esta entretención (referente implícito). Luego, pida a los niños que realicen las actividades planteadas; para ello, léales las indicaciones. En relación con la torre con animales. Pregunte, por ejemplo: ¿Cuántos animales hay? (5) ¿Cuál animal está en el primer piso? (el elefante) ¿Cuál animal está en el cuarto lugar? (el sapo). En este caso también hay un referente implícito para identificar el primer animal; esto es, el primer piso que se asocia al lugar por donde se entra a un edificio.

Cuaderno de Actividades: Realizar página 16

16

Números ordinales

Pág. 32
a
Pág. 33

10
minutos

1 Encierra.

- a) 3 autos contando desde adelante.

Adelante      Atrás

- b) El tercer auto contando desde adelante.

Adelante      Atrás

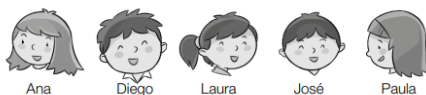
- c) 4 autos contando desde atrás.

Adelante      Atrás

- d) El segundo auto contando desde atrás.

Adelante      Atrás

2 Escribe.



- a) Diego es el número contando desde adelante.

- b) Laura es la número contando desde atrás.

- c) La número contando desde adelante es Paula.

Ticket de salida 14, completar en esta hoja y tomarle la foto para enviarlo al whatsapp.

OA 2: Identificar el orden de los
elementos de una serie

Ticket de salida pág. 33

Encierra el sexto niño.

