|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana Agosto de 2020** | **ASIGNATURA: INGLÉS** | |
| **GUÍA DE APRENDIZAJE N° 8**  **Profesor(a): CAROLINA DÍAZ CARRASCO** | | |
| **Nombre Estudiante:** | | **Curso: 7° BÁSICO** |
| **Unidad: UNIT 2 HEALTHY HABITS** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje: OA 09: Comprensión lectora. Indicadores: Identifican información relevante en textos impresos o digitales relacionada con la comida y la salud. / Identifican situaciones positivas o negativas para la salud.**  **OA 14: Expresión Escrita. Indicadores: Organizan la información en un diagrama o tabla, ocasionalmente con apoyo. / Usan herramientas de apoyo como diccionario, software o textos de inglés.** | | |
| **Recursos de aprendizaje a utilizar: Cuaderno, texto del estudiante, diccionario o traductor, navegador de Internet.** | | |
| **Instrucciones: Esta guía se trabaja con el texto del estudiante desde la página 38 a la página 43. Debes responder en tu cuaderno indicando el número de página y ejercicio.**   1. **Ejercicio 1 página 38: Mira las imágenes que aparecen en el texto y responde las preguntas en ESPAÑOL:** 2. Do you know how to make any healthy snacks? ¿Sabes cómo preparar colaciones saludables? 3. How can we make sure that what we cook is healthy? ¿Cómo podemos asegurarnos de que lo que cocinamos es saludable? 4. **Ejercicio 2 página 39: Lee el texto y responde las siguientes preguntas en INGLÉS. Para hacerlo, localiza la información en el texto, subráyala y cópiala textualmente en tu cuaderno.** 5. What is the main characteristic of a *bruschetta*? ¿Cuál es la característica principal de una *bruschetta*? 6. Why is it important to cook with the help of an adult? ¿Por qué es importante cocinar con la ayuda de un adulto? 7. Why is the *bruschetta* described as a healthy version of a pizza? ¿Por qué la *bruschetta* es descrita como una versión saludable de una pizza? 8. **Ejercicio 3 página 40: Lee el texto de las páginas 38 y 39. Escribe la versión correcta de las siguientes oraciones en tu cuaderno.** 9. Because of its strong taste, it’s better to be very careful when you’re adding ***onion / garlic.*** 10. Put some ***olive oil / lemon***on one of the sides of the baguette bread before toasting it. 11. If you’re looking to add some extra flavor to your preparation, you can put some ***avocado / garlic cloves*** on it. 12. **Ejercicio 4 página 40: Ordena las instrucciones para la preparación de una *bruschetta*. Escribe el orden correcto en tu cuaderno** 13. Put the bread in an oven or toaster. 14. If you want to, put some avocado on the bread. 15. Start preparing the ingredient mix. 16. Ask an adult to help you. 17. Put the ingredient mix on the toasted bread and serve. 18. **Ejercicio 1 página 41: Completa la tabla con ejemplos de los siguientes tipos de comida:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Healthy food** | **Fast food** | **Junk food** | |  |  |  |  1. **Ejercicio 3 página 41: En tu cuaderno, completa las oraciones con los grupos de comida del ejercicio 1 de la página 41.** 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ receives its name because it is usually prepared and served in a matter of minutes. 3. Food that has little to no nutritional value and causes negative effects on your health is called \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Eating \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is very important to be in shape and to have better health in general. 5. **Ejercicio 4 página 41: En tu cuaderno, completa la siguiente tabla con los alimentos que sueles consumir durante estas comidas.**  |  |  | | --- | --- | | **Meal of the day** | **Food** | | **Breakfast** |  | | **Lunch** |  | | **Dinner (or “once”)** |  |  1. **Ejercicio 1 página 42: Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno y subraya los sustantivos.**   *• How many apples do you have in your kitchen? • I have a lot of potatoes.*  *• There is no need to bring any snacks. • How much food do you need?*  *• Put a little salt on it. • Eat some chocolate.*  *• Do you want some water? • Some types of bread are delicious.*  *• There aren’t any salads.*   1. **Ejercicio 2 página 42: Copia la siguiente tabla en tu cuaderno. Clasifica los sustantivos del ejercicio 1 de la página 42 en Countable (se pueden contar con números enteros: 1 , 2, 3, 1000) y Uncountable (no se pueden contar con números enteros; para esto deben medirse primero: una taza de, un kilo de…)**  |  |  | | --- | --- | | Countable nouns | Uncountable nouns | |  |  |  1. **Ejercicio 3 página 42: Observa la siguiente información sobre *quantifiers* (palabras que sirven para indicar cantidades inexactas o aproximadas).**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Quantifiers for countable nouns** | **Quantifiers for uncountable nouns** | **Quantifiers for both types of nouns** | | * Many * Any (oraciones negativas o preguntas) * A few | * Much * A little | * Some (oraciones afirmativas) * A lot of |  1. **Ejercicio 4 página 42: encierra en un círculo el quantifier correcto para cada oración. Luego, copia la oración correcta en tu cuaderno.** 2. “How ***many / much*** apples did you eat?” “Only a ***few / little***. I ate something before.” 3. “Is there ***any / few*** milk?” “Yes, there is ***some / any*** in the kitchen.” 4. “How ***much / many*** cake do you want?” “Just a ***little / few***. I’m full!” 5. “There are ***a lot of / little*** potato chips, but there isn’t ***any / some*** popcorn. “ 6. **Ejercicio 1 página 43: Lee el texto y elige el título más adecuado para él. Anótalo en tu cuaderno.** 7. **Ejercicio 2 página 43: Lee las siguientes afirmaciones y responde con una letra T si son verdaderas, o una letra F si son falsas de acuerdo a la información del texto. Copia las oraciones con sus respuestas en tu cuaderno.** 8. \_\_\_\_ One reason for obesity in children is the amount of junk food they eat. *Una de las razones para la obesidad infantil es la cantidad de comida chatarra que comen*. 9. \_\_\_\_ Another reason is living in cities. *Otra razón es vivir en las ciudades.* 10. \_\_\_\_ Watching TV and playing video games are examples of an inactive lifestyle. *Ver televisión y jugar videojuegos son ejemplos de un estilo de vida sedentario.* 11. \_\_\_\_ The Mexican government wants to increase the sale of junk food in schools. *El gobierno mexicano quiere incrementar la cantidad de comida chatarra en las escuelas.* 12. \_\_\_\_ The article suggests that students should do more exercise at school. *El artículo sugiere que los estudiantes deberían hacer más ejercicio en la escuela.* 13. **Ejercicio 3 página 43: En ESPAÑOL responde las siguientes preguntas con tus propias opiniones y creencias sobre el tema. Escríbelas en tu cuaderno.** 14. What is obesity? *¿Qué es la obesidad?* 15. Is obesity a problem in Chile among teenagers? *¿Es la obesidad un problema entre los adolescentes en Chile?* 16. What can teenagers do to avoid the risk of obesity? *¿Qué pueden hacer los adolescentes para evitar el riesgo de obesidad?* | | |