



LICEO JUAN RUSQUE PORTAL 2020

"Comprometidos con la calidad, integralidad e inclusión..."



Semana 2: Octubre	ASIGNATURA: Lenguaje
Plan Leo Primero Profesor(a): María Cecilia Estay Machuca	
Nombre Estudiante:	Curso: 1 Básico
Unidad 3: Leer y Comprender	
Realizar con el estudiante las clases 13 y 14 del texto del estudiante.	
Recursos de aprendizaje a utilizar: texto estudiante Leo Primero	
Instructivo para trabajar las clases de Lenguaje del programa "Leo Primero" El o la estudiante desarrollará una clase por semana. Todas las clases deben ser apoyadas y supervisadas por un adulto. En estas dos clases se desarrolla la comprensión de lectura tanto a nivel oral como escrita , lectura de textos informativos y poema, conocimiento de nuevas palabras (vocabulario) y la escritura Clase 13: Cuenta a los estudiantes que durante esta clase comprenderán el texto informativo "La golondrina chilena" y el cuento "El pintor de pajaritos". Además reconocerán y escribirán palabras con letra p y aumentarán el vocabulario. Actividad 1 página 73: - Antes de leer, pregunte: ¿Qué pájaros conocen? ¿Cuáles pueden ver cerca de su casa? ¿Han visto golondrinas? ¿Cómo son? - Invite al estudiante a escuchar el texto "La golondrina chilena", de la antología "Curiosidades del mundo y la naturaleza". - Según el texto, ¿dónde habita la golondrina chilena? Además de su brillo azul en la espalda, ¿qué otra característica tiene? - ¿Cuál es la principal habilidad de la golondrina? Comente que la golondrina tiene una habilidad especial para realizar todas sus actividades diarias volando. También dice que la golondrina caza insectos planeando a ras del suelo. ¿Qué significa la palabra planeando? Cuando vemos un avión decimos que está planeando cuando va cerca del suelo. • Invítelos a realizar la mímica de un pájaro planeando. • Pregunte: ¿El texto que leímos cuenta una historia o entrega información sobre un tema? Comenten. • Mencione que la próxima clase leerán nuevamente este texto para profundizar en su comprensión. Actividad 2 página 74: Comentar - Pida que observe el texto de la Actividad 2 de su Cuaderno y pregunte: ¿Es un cuento o un poema? ¿Cómo lo sabes? (Está escrito con líneas seguidas y largas, es decir, en párrafos). Pida que identifique dónde está el título del cuento y pregunte si puede leerlo. Si no lo hace puede leerlo usted. - Pregunte: ¿Para qué nos puede servir leer el título? (Para hacer predicciones: imaginar de qué se va a tratar, cuáles van a ser los personajes, etc.). ¿De qué creen que se va a tratar el cuento? ¿Por qué? - ¿Para qué nos puede servir observar las imágenes? (Igual que el título, para hacer predicciones). ¿Qué hay en las imágenes? ¿Qué creen que dirá el texto sobre los pájaros? ¿Qué está haciendo el señor que aparece allí? ¿Quién podrá ser ese señor? ¿Creen que el cuento tratará sobre algo que ocurre en la realidad o de algo inventado?	



LICEO JUAN RUSQUE PORTAL 2020

"Comprometidos con la calidad, integralidad e inclusión..."



- Lea el cuento en voz alta con expresión y fluidez. Pida que el estudiante siga el texto con su dedo índice marcando la dirección de izquierda a derecha.

Actividad 3 página 75:

- Responde las preguntas de comprensión marcando la opción que creas correcta.

Actividad 4 página 76:

- Pregunte: ¿Saben con qué sonido empieza la palabra pájaro? Si no logran decir el sonido inicial, repita la palabra marcando el sonido p inicial. Si los niños no lo reconocen, señale que empieza con p. Luego pregunte: ¿Qué pájaro es este? ¿Podrían decir con qué sonido empieza la palabra picaflor? Repita la palabra marcando el sonido inicial. Pregunte si pueden decir otras palabras que comiencen con el mismo sonido.
- Muestre la letra P y pregunte: ¿Saben qué letra es esta? Una vez que los niños respondan, muestre la letra P mayúscula, explicando que es mayúscula porque es la mayor, la más grande. Luego muestre la p minúscula y explique que es minúscula porque es la menor, la más pequeña.

Actividad 5 página 76:

- Escribir la letra P en pautas.

Actividad 6 página 77:

- Repasan la palabra picaflor para completar la frase y leen.

Actividad 7 página 77:

- Formar sílabas con la letra p y las vocales y leen.

Actividad 8 página 78:

- Pida que observen los dibujos que se encuentran en la Actividad 8 y que los nombren. (Pez, urraca, ala, mochila, ardilla, león, iguana, oveja).
- Explique que junto a cada dibujo hay dos palabras escritas y que una de ellas corresponde a su nombre. Pregunte: ¿Cuál de las dos palabras dirá pez? Permita que los estudiantes intenten leer las palabras. Apóyelos indicando que una manera de descubrirlo es juntando los sonidos de cada una de las letras. Ayúdelos a descubrir dónde dice pez e invítelos a leer la palabra en voz alta.

Actividad 9 página 79:

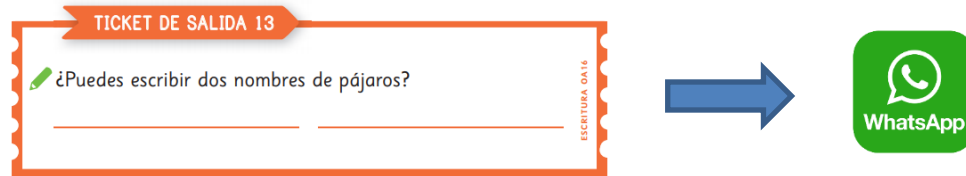
Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Escribe un punto por cada sonido.

Actividad 10 página 79:

Invite al estudiante a leer de manera independiente.

Tarea ✓ Contar a un familiar de qué se trata el cuento "El pintor de pajaritos" y escribir su título en el cuaderno de lenguaje. Marcar las letras **p** del título.

Completar el **ticket de salida 13** al finalizar la página 79. Tomarle una foto y enviarlo al **whatsapp Leo Primero**.



Clase 14:

Cuente a los estudiantes que durante esta clase profundizarán la comprensión de los textos leídos la clase anterior: "La golondrina chilena" y "El pintor de pajaritos". También relacionarán palabras y dibujos, y completarán oraciones escritas y ampliarán el vocabulario.

Actividad 1 página 80:

- Socialice la tarea y active conocimientos: ¿Contaron a su familia el cuento que leyeron? ¿Cómo les resultó? ¿Qué les dijeron? ¿Escribieron el título del cuento? ¿Marcaron las letras **p** que había en él?
- Invite a los estudiantes a escuchar nuevamente el texto "La golondrina chilena", de la antología "Curiosidades del mundo y la naturaleza" Actividad 1. Antes de leer, formule una pregunta para recordar la lectura de modo general: ¿Cómo puedes reconocer a la golondrina chilena?
- Una vez finalizada la lectura, comenten a partir de las siguientes preguntas. – ¿Qué otra ave de pecho blanco conocen? – ¿Por qué la golondrina realiza todas sus actividades volando? – ¿Qué problema tiene la golondrina con los gorriones? – Desarrollo de vocabulario: En el texto dice que la golondrina es especialmente **hábil** para cazar insectos mientras vuela. ¿Qué significa ser **hábil**? ¿En qué actividades te consideras **hábil**?

Actividad 2 página 80:

Escucha nuevamente el cuento "El pintor de pajaritos".

Actividad 3 página 81:

Responde las preguntas de comprensión marcando la opción que creas correcta.

Actividad 4 página 82:

Pida que observen que cada oración está asociada a varias imágenes.

- A continuación, pida que escuchen la lectura de las oraciones y luego lean en conjunto.
- Finalmente, pida que seleccionen el elemento nombrado en cada oración y lo marquen. (Anillo- lagarto; picaflor-nube; abeja-sol).

Actividad 5 página 83:

Lee y copia. Luego completa el dibujo.

Actividad 6 página 84:

Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.

Actividad 7 página 84:

Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué sílaba empieza cada uno? Une según corresponda.

Actividad 8 página 85:

Invite al estudiante a leer de manera independiente.

Completar el **ticket de salida 14** al finalizar la página 85. Tomarle una foto y enviarlo al **whatsapp Leo Primero**.

TICKET DE SALIDA 14

✓ Observa y escribe:









LECTURA OAS | ESCRITURA OAS



WhatsApp

Ante cualquier dificultad, consultar al whatsapp leo primero. Gracias

Texto de Apoyo



LA GOLONDRINA CHILENA

La golondrina chilena habita a lo largo de todo nuestro país y puede vivir en la playa, en la ciudad o en la montaña.

Se reconoce por el brillo azul metálico de su espalda y el blanco de su pecho.



Imagen de una golondrina chilena.



Imagen de una golondrina chilena.

Es un ave que pasa la mayor parte del tiempo en el aire, pues sus patas son muy débiles y pequeñas para caminar. De este modo, la golondrina se las arregla para hacer todo lo que necesita en el aire. Hasta come en el aire. La golondrina es especialmente hábil para cazar los insectos mientras vuela, incluso planeando a ras del agua.

Esta ave construye su nido con paja, plumas, arena o algas. Lo hace en cualquier espacio que haya en las rocas, árboles, paredes o techos de las casas. Cuando hace sus nidos en la ciudad tiene problemas con los gorriones, que ocupan su lugar sin permiso.