|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noviembre** | **ASIGNATURA: Lenguaje**  **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** | |
| **GUÍA DE APRENDIZAJE**  **TRABAJO ESCOLAR INTEGRADO**  **Profesor(a): Claudio Pino-Marco Lazo -Tamara Estay (Alumna en práctica)** | | |
| **Nombre Estudiante:** | | **Curso: 8° Básico** |
| **Unidad: R-evolución: Ayer y Hoy** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  **Lenguaje OA 21**: Expresar su postura personal frente a lo leído y escuchado estableciendo argumentos... **Historia OA 18:** Explicar el concepto de derechos del hombre y del ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos. **Orientación OA 7:** Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.  **Indicadores de Evaluación**: **(Lenguaje)** Describen de manera general el contexto que se enmarca algún tipo de texto .Explican oralmente o por escrito diferentes puntos de vista presentes en un texto.  **(Historia)**Problematizan los derechos incluidos en la declaración de 1789 comparándolos con otros documentos de la época (como la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana) y con textos actuales (como la Declaración Universal de Derechos Humanos), para formar un juicio crítico propio sobre el concepto de derechos del hombre de la Revolución francesa. | | |
| **Recursos de aprendizaje a utilizar: Guía de autoaprendizaje** | | |
| **Instrucciones: Lea atentamente la siguiente guía y desarrolle las actividades que se formulan.** | | |

**Trabajo Escolar Integrado 8° Básico Historia y Lenguaje**

**R-evolución: Ayer y Hoy**

* **Actividad 1: Contextualización:**

A continuación lea detalladamente la siguiente información y responda en su cuaderno las preguntas formuladas. Si hay un vocablo que no conozcas o comprendas recuerda buscar en el diccionario su significado.

|  |
| --- |
| **Estallido Social del 18 de Octubre**  El estallido social es el nombre que recibe una serie de masivas manifestaciones y graves disturbio originados en Santiago y propagado a todas las regiones de Chile, con mayor impacto en las principales ciudades del país, desarrolladas principalmente entre el 18 de octubre del 2019 y febrero de 2020  C:\Users\Profesor\Desktop\plaza-dignidad-800x1200.jpgLa causa inmediata de estos sucesos fue el alza en la tarifa del [sistema público de transporte de Santiago](https://es.wikipedia.org/wiki/Red_Metropolitana_de_Movilidad), que entró en vigor el domingo 6 de octubre de 2019. Tras el aumento de las tarifas, centenares de estudiantes se organizaron para realizar actos de [evasión masiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Evasi%C3%B3n_masiva) en el [Metro de Santiago](https://es.wikipedia.org/wiki/Metro_de_Santiago). ​ Con el paso de los días, el número de evasores aumentó y se registraron incidentes dentro de las estaciones del ferrocarril subterráneo. La situación se agravó el día viernes 18 de octubre de 2019, ​ cuando progresivamente fueron cesadas las operaciones de toda la red subterránea por el enfrentamiento de la multitud con [Carabineros](https://es.wikipedia.org/wiki/Carabineros_de_Chile), lo cual llevó al entonces [ministro del Interior](https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_del_Interior_y_Seguridad_P%C3%BAblica_(Chile)), [Andrés Chadwick](https://es.wikipedia.org/wiki/Andr%C3%A9s_Chadwick), a interponer querellas por delitos contemplados por la [Ley de Seguridad del Estado](https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_Seguridad_del_Estado) contra quienes hubieren cometido daños, saqueos e incendios.  Como consecuencia de ello, la noche del viernes 18 de octubre comenzaron a aparecer varios focos de protestas, saqueos y disturbios violentos a lo largo del país, por lo cual, en la madrugada del día sábado 19 de octubre, el [presidente](https://es.wikipedia.org/wiki/Presidente_de_Chile) [Sebastián Piñera](https://es.wikipedia.org/wiki/Sebasti%C3%A1n_Pi%C3%B1era) decretó [estado de emergencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_emergencia) en las [comunas del Gran Santiago](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Comunas_de_Santiago_de_Chile), y [toque de queda](https://es.wikipedia.org/wiki/Toque_de_queda) a partir de la noche del sábado 19. ​ La situación se extendió pocas horas después a otras cinco regiones del país y ya para el día 23, el estado de emergencia había sido declarado en quince de las dieciséis capitales regionales.  De acuerdo a varios analistas, las protestas se han caracterizado por ausencia de líderes y la incorporación, en distintos niveles, de un amplio espectro social, desde la clase baja a la media alta. ​ Aunque la causa inmediata puede atribuirse al alza tarifaria del transporte público, las concentraciones populares pronto expusieron sus causas mediatas: el alto costo de la vida (hasta 2019 Santiago es la segunda ciudad más onerosa de Latinoamérica), ​ bajas pensiones, precios elevados de fármacos y tratamientos de salud, y un rechazo generalizado a toda la clase política y al descrédito institucional acumulado durante los últimos años, incluyendo a la propia [Constitución](https://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_de_la_Rep%C3%BAblica_de_Chile_de_1980) política. |

**Preguntas:**

**1.- Explique con sus palabras ¿Qué fue el Estallido Social? Se puede basar en el contexto entregado más en su experiencia personal.**

**2.- Cuál es tu opinión personal sobre el estallido Social. Fundamenta (entregue dos argumentos)**

* **Actividad 2: Análisis de imágenes y argumentación (fundamentar y dar opiniones personales)**

|  |
| --- |
| **Observa cada una de las siguientes imágenes de los procesos históricos que a continuación te presentaremos, compara y analiza la Revolución Francesa y el estallido social 2019, emitiendo y argumentando juicios de opinión personales** |

1. **¿Qué elementos comunes pueden distinguir en ambos acontecimientos? Nombre dos similitudes y dos diferencias.**

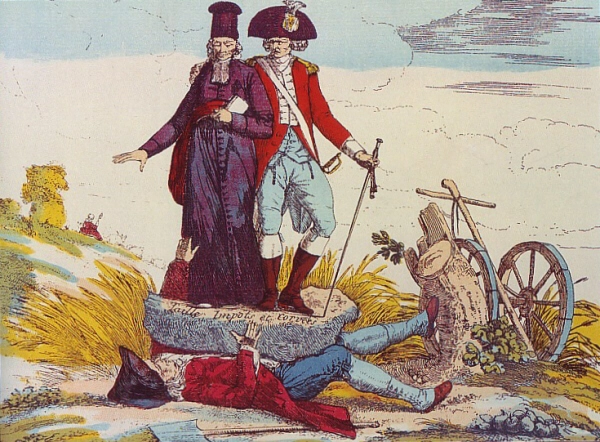
****

1. **Reflexione y emita su opinión: ¿Por qué piensas que desean cambiar el nombre a esta plaza?**

****

**** ****

1. **A su juicio. ¿Estás imágenes reflejan la realidad del Chile de hoy en día? Entregue tres fundamentos.**

****

****

* **Actividad 3: Confección o elaboración de Afiche.**

**Para elaborar el afiche debes considerar los siguientes elementos.**

1. **Formato: puede ser en hoja de block o de manera digital.**
2. **Slogan debe ser coherente con la temática analizada en clases.**
3. **Las imágenes o dibujos deben ser claros y pertinentes con el tema a trabajar**
4. **La Técnica del diseño del afiche es libre.**
5. **Una vez confeccionado el afiche debes explicarlo a través de un vídeo de mínimo 2 minutos y máximo 5 minutos. El cual debes enviar a los siguientes 3 correos electrónicos:**

[**tamaraestay@liceojuanrusqueportal.cl**](mailto:tamaraestay@liceojuanrusqueportal.cl)

[**marcolazo@liceojuanrusqueportal.cl**](mailto:%20marcolazo@liceojuanrusqueportal.cl)

[**claudiopino@liceojuanrusqueportal.cl**](mailto:claudiopino@liceojuanrusqueportal.cl)

1. **Para confeccionar el afiche puedes utilizar como referencia los siguientes vídeos:**

[**https://www.youtube.com/watch?v=xTiZPHi1f7A**](https://www.youtube.com/watch?v=xTiZPHi1f7A)

[**https://www.youtube.com/watch?v=KsULP25FmLQ**](https://www.youtube.com/watch?v=KsULP25FmLQ)

[**https://www.youtube.com/watch?v=91DXBsV4xZE**](https://www.youtube.com/watch?v=91DXBsV4xZE)

***“El conocimiento es sobre el todo, no sobre fragmentos…”***