|  |  |
| --- | --- |
| **SEMANA N°: 15 NOVIEMBRE** | **ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - INGLÉS**  |
| **GUÍA DE APRENDIZAJE****TRABAJO ESCOLAR INTEGRADO****Profesoras: Ana Claudia Concha Barrios – Carolina Díaz** **Docente PIE: Macarena Bórquez****Docente de Apoyo: Francisca Aracena** |
| **Nombre Estudiante:** | **Curso: 6° año básico** |
| **Unidad: *3*****(L y C):** ¿Cuál es la aventura de tu vida?**(I):** *The Natural World* |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  **(L y C):** OA 13: Escribir frecuentemente para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como comentarios literarios. **(I):** OA 14: Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.**(0):** OA6: Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezca la convivencia, como: Actuar de manera empática. Utilizar el buen trato, evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad etc. Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente. |
| **Indicadores de evaluación:** **(L y C):** 1.-Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura comentando la información o comentando los recuerdos o emociones que les gatillan.**(I):** 1.- Completan parte de un cuento; por ejemplo, descripción de personajes o lugares en la naturaleza. 2.- Escriben oraciones relacionadas con los temas el mundo natural y dan ejemplos concretos para apoyar estas ideas. |
| **Recursos de aprendizaje a utilizar:**Guía de aprendizaje, cartulina, tijera, pegamento y lápices de colores, etc. |
| ***El trabajo solidario*****Instrucciones** 1. **–** En la pagina [www.youtube.com](http://www.youtube.com) debes buscar el video llamado **“Fabula Moderna”** para poder realizar las siguiente actividades de esta guía.

**2.-** Enumera los personajes de la fábula.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

3.- **The Wise Red Hen activity****3.- Read the extract from the fable “The Wise Red Hen” and complete the text using the given words. There is a clue next to each space.*** ***Lee este extracto de la fábula “La Gallina” y completa el texto con las palabras dadas. Hay una pista al lado de cada espacio en blanco.***

|  |
| --- |
| **Pig – Rat – Worms – Cat** |

**The Little Red Hen***A Little Red Hen lived in a barnyard. She spent almost all of her time walking about the barnyard in her picketty-pecketty fashion, scratching everywhere for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ()*[Esta foto](http://pngimg.com/download/50787) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/)*She dearly loved fat, delicious \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ()and felt they were absolutely necessary to the health of her children. As often as she found \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_()*[Esta foto](http://pngimg.com/download/50787) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/)[Esta foto](http://pngimg.com/download/50787) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/)*she would call "Chuck-chuck-chuck!" to her chickies. When they were gathered about her, she would* *distribute choice morsels of her tid-bit. A busy little body was she!**A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Dibujo de Postura de Gato para colorear | Dibujos para colorear imprimir  gratis*usually napped lazily in the barn door, not even bothering herself to scare the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *who ran here and there as he pleased. And as for the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ▷ Cerdos para colorear - Dibujosparacolorear.eu *who lived in the sty--he did not care* *what happened so long as he could eat and grow fat.***4.- On a piece of cardstock create and draw a short comic strip using the example shown.*** **En una cartulina elabora un comic simulando en ejemplo que te vamos a mostrar:**

 **1ro:** Debes dibujar 6 escenas de la fábula. **(utilizando tu imaginación)****2do:** En el recuadro que dice traducción debes escribir cada personaje que dibujaste con su respectivo nombre en inglés **(Ej. Gallina 🡺 Hen)** **3ro:** en el recuadro que dice relato, deberás explicar con tus palabras que parte de la fábula estas dibujando. (recuerda que los dibujos deben mantener la secuencia de la fábula). Usa diccionario o traductor para explicar la escena en inglés.**Ejemplo: (debes realizar 6 escenas de esta forma)**

|  |
| --- |
| Ilustración De Una Vaca, Una Gallina Y Un Hermoso Paisaje Ilustraciones  Vectoriales, Clip Art Vectorizado Libre De Derechos. Image 17477443.**Dibujo:**  |
| **Vocabulario** | **Relato** |
| Gallina= HenVaca = Cow | La gallina con la vaca estaban conversando que harían para salir de la granja. (escena inventada para el ejemplo) |

 ***Lista de Cotejo Narración (video)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Indicadores***  | ***Logrado******(2 pts. )*** | ***Medianamente Logrado (1pto)*** | ***No Logrado******(0 pto)*** |
| **Respeta la secuencia lógica de la fábula.**  |  |  |  |
| **Identifica los personajes en cada idioma** |  |  |  |
| **Relaciona adecuadamente los personajes en cada idioma.** |  |  |  |
| **Entrega una evidencia limpia y prolija de su trabajo.** |  |  |  |
| **Entrega en la fecha señalada**  |  |  |  |

**Rúbrica de evaluación del cómic – Inglés**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS****PUNTAJE** | **Totalmente** **Logrado** **(4 p)** | **Logrado****(3 p)**  | **Medianamente** **Logrado** **(2 p)** | **Por** **lograr****(1 p)** |
| 1. **Uso del idioma**
 | Utiliza el vocabulario de la unidad de forma correcta sin errores. | Utiliza el vocabulario de la unidad con algunos errores que no afectan la comprensión | Utiliza el vocabulario de la unidad con algunos errores que afectan la comprensión. | No utiliza el vocabulario de la unidad. Los errores impiden la comprensión. |
| 1. **Presentación**
 | Crea el cómic acorde a las características estudiadas en Lenguaje. | Crea el cómic con algunas de las características estudiadas en Lenguaje. | Usa muy pocas de las características del cómic estudiadas en Lenguaje. | No usa el contenido de Lenguaje para crear su cómic. |
| 1. **Ortografía y Puntuación**
 | No presenta errores ortográficos ni de puntuación. | Presenta pocos errores ortográficos y/o de puntuación, pero no afectan la comprensión. | Presenta algunos errores ortográficos y/o de puntuación que afectan la comprensión. | Presenta errores ortográficos y/o de puntuación que impiden la comprensión. |

 |