|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA N°: 15 NOVIEMBRE** | **ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - INGLÉS** | |
| **GUÍA DE APRENDIZAJE**  **TRABAJO ESCOLAR INTEGRADO**  **Profesoras: Ana Claudia Concha Barrios – Carolina Díaz**  **Docente PIE: Macarena Bórquez**  **Docente de Apoyo: Francisca Aracena** | | |
| **Nombre Estudiante:** | | **Curso: 6° año básico** |
| **Unidad: *3***  **(L y C):** ¿Cuál es la aventura de tu vida?  **(I):** *The Natural World* | | |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  **(L y C):** OA 13: Escribir frecuentemente para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como comentarios literarios.  **(I):** OA 14: Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.  **(0):** OA6: Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezca la convivencia, como:  Actuar de manera empática. Utilizar el buen trato, evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad etc. Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente. | | |
| **Indicadores de evaluación:**  **(L y C):** 1.-Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura comentando la información o comentando los recuerdos o emociones que les gatillan.  **(I):** 1.- Completan parte de un cuento; por ejemplo, descripción de personajes o lugares en la naturaleza.  2.- Escriben oraciones relacionadas con los temas el mundo natural y dan ejemplos concretos para apoyar estas ideas. | | |
| **Recursos de aprendizaje a utilizar:**  Guía de aprendizaje, cartulina, tijera, pegamento y lápices de colores, etc. | | |
| ***El trabajo solidario***  **Instrucciones**   1. **–** En la pagina [www.youtube.com](http://www.youtube.com) debes buscar el video llamado **“Fabula Moderna”** para poder realizar las siguiente actividades de esta guía.   **2.-** Enumera los personajes de la fábula.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | 2. | 3. | | 4. | 5. | 6. |   3.- **The Wise Red Hen activity**  **3.- Read the extract from the fable “The Wise Red Hen” and complete the text using the given words. There is a clue next to each space.**   * ***Lee este extracto de la fábula “La Gallina” y completa el texto con las palabras dadas. Hay una pista al lado de cada espacio en blanco.***  |  | | --- | | **Pig – Rat – Worms – Cat** |   **The Little Red Hen**  *A Little Red Hen lived in a barnyard. She spent almost all of her time walking about the barnyard in her picketty-pecketty fashion, scratching everywhere for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ()*  [Esta foto](http://pngimg.com/download/50787) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/)  *She dearly loved fat, delicious \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ()and felt they were absolutely necessary to the health of her children. As often as she found \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_()*  [Esta foto](http://pngimg.com/download/50787) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/)  [Esta foto](http://pngimg.com/download/50787) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/)  *she would call "Chuck-chuck-chuck!" to her chickies. When they were gathered about her, she would*  *distribute choice morsels of her tid-bit. A busy little body was she!*  *A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Dibujo de Postura de Gato para colorear | Dibujos para colorear imprimir  gratis*usually napped lazily in the barn door, not even bothering herself to scare the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *who ran here and there as he pleased. And as for the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ▷ Cerdos para colorear - Dibujosparacolorear.eu *who lived in the sty--he did not care*  *what happened so long as he could eat and grow fat.*  **4.- On a piece of cardstock create and draw a short comic strip using the example shown.**   * **En una cartulina elabora un comic simulando en ejemplo que te vamos a mostrar:**   **1ro:** Debes dibujar 6 escenas de la fábula. **(utilizando tu imaginación)**  **2do:** En el recuadro que dice traducción debes escribir cada personaje que dibujaste con su respectivo nombre en inglés **(Ej. Gallina 🡺 Hen)**  **3ro:** en el recuadro que dice relato, deberás explicar con tus palabras que parte de la fábula estas dibujando. (recuerda que los dibujos deben mantener la secuencia de la fábula). Usa diccionario o traductor para explicar la escena en inglés.  **Ejemplo: (debes realizar 6 escenas de esta forma)**   |  |  | | --- | --- | | Ilustración De Una Vaca, Una Gallina Y Un Hermoso Paisaje Ilustraciones  Vectoriales, Clip Art Vectorizado Libre De Derechos. Image 17477443.**Dibujo:** | | | **Vocabulario** | **Relato** | | Gallina= Hen  Vaca = Cow | La gallina con la vaca estaban conversando que harían para salir de la granja.  (escena inventada para el ejemplo) |     ***Lista de Cotejo Narración (video)***     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Indicadores*** | ***Logrado***  ***(2 pts. )*** | ***Medianamente Logrado (1pto)*** | ***No Logrado***  ***(0 pto)*** | | **Respeta la secuencia lógica de la fábula.** |  |  |  | | **Identifica los personajes en cada idioma** |  |  |  | | **Relaciona adecuadamente los personajes en cada idioma.** |  |  |  | | **Entrega una evidencia limpia y prolija de su trabajo.** |  |  |  | | **Entrega en la fecha señalada** |  |  |  |     **Rúbrica de evaluación del cómic – Inglés**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **CRITERIOS**  **PUNTAJE** | **Totalmente**  **Logrado**  **(4 p)** | **Logrado**  **(3 p)** | **Medianamente**  **Logrado**  **(2 p)** | **Por**  **lograr**  **(1 p)** | | 1. **Uso del idioma** | Utiliza el vocabulario de la unidad de forma correcta sin errores. | Utiliza el vocabulario de la unidad con algunos errores que no afectan la comprensión | Utiliza el vocabulario de la unidad con algunos errores que afectan la comprensión. | No utiliza el vocabulario de la unidad. Los errores impiden la comprensión. | | 1. **Presentación** | Crea el cómic acorde a las características estudiadas en Lenguaje. | Crea el cómic con algunas de las características estudiadas en Lenguaje. | Usa muy pocas de las características del cómic estudiadas en Lenguaje. | No usa el contenido de Lenguaje para crear su cómic. | | 1. **Ortografía y Puntuación** | No presenta errores ortográficos ni de puntuación. | Presenta pocos errores ortográficos y/o de puntuación, pero no afectan la comprensión. | Presenta algunos errores ortográficos y/o de puntuación que afectan la comprensión. | Presenta errores ortográficos y/o de puntuación que impiden la comprensión. | | | |