**PLAN DE TRABAJO AL HOGAR DEL 18 DE NOVIEMBRE AL 04 DE DICIEMBRE (kínder)**

**Estimados Apoderados: Esperando que ustedes se encuentren bien, en especial los niños, un gran abrazo para ellos. Paso a informar el trabajo a realizar durante este periodo del 18 de noviembre al 04 de diciembre.**

**El trabajo a enviar es un Proyecto Interdisciplinario, es una metodología didáctica, que ayuda a la integración de los aprendizajes. Las actividades que se plantearon para los niños, es el reconocer y valorar nuestros Pueblos Originarios, donde los estudiantes investigaran: ubicación, alimentación, transporte, vestimenta, etc.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LIBRO** | **AMBITO** | **NUCLEO**  | **Objetivos de Aprendizaje** | **Páginas del libro** |
| **CALIGRAFIX** | **Comunicación Integral.** | **Lenguaje Verbal** | **OA8:Realizar trazos curvos** | **Página 30**  |

**AMBITO: Comunicación Integral. NUCLEO: Lenguaje Verbal.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos de Ap.** | **ACTIVIDAD** |
| **OA6 Comprender Información explicita de un texto** | -Se invita a los apoderados a buscar un lugar tranquilo y leer la leyenda antes de contarle a los estudiantes la leyenda “El Copihue” luego, comenzar a la lectura, realizando preguntas antes, durante y después de la leyenda. - Al finalizar la lectura de la leyenda, se realizan preguntas, ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿De qué se trataba? ¿Por qué se llama copihue? Despues de conversar se responde  **Guía** **N° 1** |
| **OA3 Identificación silaba inicial M y P** | Se solicita a los apoderados, leer la leyenda “El Copihue”, conversar con los estudiantes. - Luego se busca e identifica las palabras que comienzan con las consonantes M y P. - Al encontrar las palabras que comienzan con las consonantes indicadas, se rodea de color rojo la M y de azul la P. **Guía** **N° 2** |
| **OA3Conteo y separación de silabas** | Se invita a niños y niñas, a revisar la actividad y observar algunas palabras. – Busca en la lectura 3 palabras, cuenta numero y separacion de silabas.Observa e ejemplo en la **Guía** **N° 2**  |

**AMBITO: Comunicación Integral. NUCLEO: Lenguaje Artístico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos de Aprendizaje** | **ACTIVIDAD** |
| **OA7Reprsentar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias** | - Al finalizar la leyenda “El Copihue” se conversa de lo que más nos gustó y que nos llama más la atención.  -Luego se invita a representar a través de un dibujo, sus sensaciones y emociones de la leyenda escuchada. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **LIBRO** | **AMBITO** | **NUCLEO**  | **Objetivos de Aprendizaje** | **Páginas del libro** |
| **CALIGRAFIX** | **Interacción y Comprensión del Medio**  | **Pensamiento Matemático** | **OA6** Conteo hasta el 14 | **Página 128** |
| **OA8** Resolver problemas de sustracción hasta el 15 | **Página 158** |

**AMBITO: Interacción y Comprensión del entorno NUCLEO: Pensamiento Matemático.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos de Aprendizaje** | **ACTIVIDAD** |
| **OA3** Comunica la posición de los objetos y personas respecto a un punto | -1.-Invitar a los padres y apoderados a conversar con sus hijos o hijas, de la importancia de nuestros antepasados, que habitaban en nuestro país, antes que nosotros.  2.-Se le presenta el mapa de chile, luego se le explica que, con un color indicado, ellos tienen que ubicar en que región se ubicaban los pueblos originarios (Aymaras, Rapa Nui y Mapuches.  **GUIA N° 3** |
| OA5Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas. | 1.-Se invita a los padres, a conversar con sus hijos o hijas de cómo se vestían nuestros antepasados, en que se transportaban.  2.- Encierra en un círculo de color rojo la vestimenta, que usaban los pueblos originarios y de azul la vestimenta que usamos ahora**.**  |

**AMBITO: Interacción y Comprensión del entorno NUCLEO: Comprensión del Entorno sociocultural.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos de Aprendizaje** | **ACTIVIDAD** |
| OA5Comunica algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su país. | 1.-Se le pide a un adulto que ayude al estudiante a buscar información de nuestros pueblos originarios. 2.- Elegir un pueblo (puede ser Aymaras, Mapuches, Rapa Nui, etc) para que realice una disertación de ¿cómo vivían? ¿de qué se alimentaban? ¿cómo se trasladaban? ¿cómo era su vestimenta? En que parte de chile se ubicaban. Presentar la disertación en un video |

**AMBITO: Desarrollo Personal y social**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **Objetivos de Aprendizaje** | **ACTIVIDAD** |
| **Identidad y Autonomía** | OA4 Expresa sus emociones y sentimientos al comentar como se identifican con los pueblos originarios. | - Invitamos a los apoderados, a conversar con sus hijos o hijas, como nos identificamos con nuestros pueblos originarios, que sabemos de ellos y como nos sentimos al saber que hubo gente antes que nosotros. –Los invitamos a dibujar nuestras emociones |
| **Convivencia y Ciudadanía** | OA1 Participar en actividades y juegos colaborativos. | Se invita a participar junto a su hijos o hijas de juegos que realizaban nuestros pueblos originarios, como “la chueca” buscar un lugar para realizar este juego, y pueda participar toda la familia. Ver video  |
| **Corporalidad y movimiento** | OA7Resolver desafíos prácticos, coordinando y combinando diversos movimientos  | -Se solicita a los padres y apoderados que dibujen un círculo en suelo con tiza, cartón u otro elemento, dibujando por fuera del círculo los puntos cardinales: (norte, sur, este y oeste).  -La profesora de educación física, a través de un video les indicara donde se van a ubicar, realizando ejercicios de ubicación espacial |