|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA N°:** | **ASIGNATURA: Matemática** | |
| **GUÍA DE APRENDIZAJE (clase 15)**  **Profesor(a): Natalia Araya Nanjarí.** | | |
| **Nombre Estudiante:** | | **Curso: 3°** |
| **Unidad:** 2 Ecuaciones y figuras 2D y 3D. | | |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  OA 8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:   * Usando representaciones concretas y pictóricas. * Expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales. | | |
| **Indicadores de Evaluación:** | | |
| **Recursos de aprendizaje a utilizar:**   * Guía de aprendizaje | | |
| **Instrucciones:**  **Relación entre la adición y la multiplicación.**  Una **adición de sumandos iguales** se puede representar como una **multiplicación**, que se simboliza con un y se lee “por”.    Cuando tienes **grupos** con la **misma cantidad de elementos**, puedes obtener el total de elementos del grupo por medio de una **multiplicación**.  Ejemplo: En un jardín infantil hay 4 baúles para los juguetes. Si en cada baúl se guardan 8 juguetes, ¿cuántos juguetes hay en total?    **¡Vamos a practicar!**  **1. Utiliza un círculo rojo para representar cada situación como grupos con igual cantidad de elementos.**   |  | | --- | | a) Tengo 8 bandejas con 6 manzanas cada una. | | b) En una mesa hay 6 floreros con 4 flores cada uno. | | c) Carlos compró 8 pack de yogures de 4 unidades cada uno. |   **2. Observa cada representación y luego completa la tabla.**    **3. Escribe cada adición como una multiplicación.**    **4. Escribe cada multiplicación como una adición de sumandos iguales.**    **5. Completa, luego resuelve.** | | |