

**LICEO JUAN RUSQUE PORTAL 2020**

 “Comprometidos con la calidad, integralidad e inclusión…”

**Instructivo para trabajar las clases de Lenguaje y Matemática de los programas**

**“Leo Primero y Sumo Primero”** (agosto)

Muy importante que todas las clases sean apoyadas y supervisadas por un adulto, y cada vez que él o la estudiante desarrollen una clase, debe completar y enviar **el ticket de salida** a su profesora tomando una foto de este.

 Por favor leer las indicaciones, en caso de tener dudas o quieran hacer preguntas; contactarse con su profesora.

**Clase 5**

**Actividad 1:** Para motivar a su hijo o hija antes de la lectura pregunte: ¿Recuerdas algún lugar donde hayamos ido de visita? ¿A dónde fuimos? ¿Te gustó ese lugar? ¿Qué llamó tu atención?

Después que su hijo o hija haya contestado active sus conocimientos previos y pregunte: ¿Te gustan los ratones? ¿Han visto uno alguna vez? ¿Dónde viven los ratones, en el campo o la ciudad?

 Ahora invite a que escuchen el cuento “**El ratón de campo y el ratón de ciudad”** y que observen las imágenes

Una vez terminada la lectura comente que a continuación, trabajarán con otro texto que también habla sobre recibir visitas. Pregunte: ¿Quién ha ido a visitar a otra persona que viva en otro lugar? ¿Dónde fuiste? ¿Se parecía ese lugar a donde tú vives?

 **Actividad 2**: Pida a su hijo o hija que lea el título del texto **“Ricitos de Oro y los tres osos”** pregunte:

¿De qué creen se tratará el texto? Comente usted: Así como hay ratones que viven en el campo y ratones que viven en la ciudad, ¿dónde crees que viven los osos?

Invite a escuchar el texto “Ricitos de Oro y los tres osos”; lea en voz alta, con expresión y fluidez. Cuando haya terminado de leer pregunte: ¿Qué tipo de texto es el que hemos leído? (Explique que es un cuento, porque está escrito en párrafos y tiene: **inicio, desarrollo y final**)

**Actividad 3.** Responder las preguntas que se relacionan con el uso de nuevas palabras (vocabulario)

**Actividad 4:** Responder la pregunta de comprensión de lectura y completar cuadro escribiendo los tres momentos del cuento. **Actividad 5:** Escribir palabras que nombren de personas, animales y cosas (sustantivos comunes nombran la generalidad de las cosas) Ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Personas** | **Animales** | **Cosas** |
| mamá, amiga, abuelo, etc.  | león, gato, loro, etc.  | auto, cuaderno, pelo, etc.  |

**Clase 6**

**Actividad 1:** Antes de comenzar con la clase pregunte a su hijo o hija ¿Qué recuerdas del texto que leímos la clase anterior, “El ratón de campo y el ratón de ciudad”? Invítelo a que él o ella lo cuenten de modo oral.

**Actividad 2:** Abra el texto de la clase **“Ricitos de oro y los tres osos”**  y pregunte ¿Quién era Ricitos de Oro? ¿A qué lugar llega? ¿Se parece al cuento de “El ratón de campo y el ratón de ciudad?

 Lea nuevamente en voz alta la lectura **“Ricitos de oro y los tres osos”, pregunte**  *¿Qué tipo de texto es el que hemos leído?* Concluya que ambos son cuentos, que están escritos en prosa (párrafo) que tienen **inicio, desarrollo y final**.

**Actividad 3**: Responder preguntas de vocabulario, marcando las alternativas que corresponden.

**Actividad 4:** Responder preguntas de comprensión de lectura.

**Actividad 5:** Completar las oraciones a través de la escritura.

Recuerde que las palabras que nombran la generalidad de las **personas, animales y cosas se llaman sustantivos comunes.**