|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMANA N°:** | **ASIGNATURA: Matemática** | |
| **GUÍA DE APRENDIZAJE (clase 16)**  **Profesor(a): Natalia Araya Nanjarí** | | |
| **Nombre Estudiante:** | | **Curso: 3° básico** |
| **Unidad:** 2. Ecuaciones y figuras 2D y 3D | | |
| **Objetivo de Aprendizaje:** OA 9 Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10.  -Representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico.  -Creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación.  -Expresando la división como una sustracción repetida. | | |
| **Indicadores de evaluación:**  › Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.  › Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos, y la describen con expresiones numéricas | | |
| **Recursos de aprendizaje a utilizar:**   * Guía de aprendizaje. | | |
| **Instrucciones:**  Una **sustracción sucesiva** se puede representar como una **división**. Se simboliza con “:” y se lee “dividido por”  Ejemplo: Escribe la división que representa la siguiente sustracción sucesiva.    Si **agrupas** una cantidad de elementos en **grupos iguales**, puedes saber cuántos grupos se forman resolviendo una **división**.  Ejemplo: Tomás hizo 12 galletones y los envasará en cajas de 6 unidades. ¿Cuántas cajas necesita?    Para resolver divisiones puedes utilizar las **tablas de multiplicar**. En general, debes preguntar **¿qué número multiplicado por el divisor es igual al dividendo?**, y así obtienes el cociente.  La división es la operación inversa de la multiplicación.   * Con una **multiplicación** puedes **comprobar** el resultado de una **división**. * Con una **división** puedes **comprobar** el resultado de una **multiplicación**.   **¡Vamos a practicar!**  **1.** Resuelve cada división como una sustracción sucesiva.   |  |  | | --- | --- | | a) 24 : 6 = |  | | b) 40 : 8 = |  | | c) 42 : 6 = |  | | d) 18 : 2 = |  |   **2.** Isabela quiere ordenar estos juguetes en un estante de 3 repisas. Si en cada repisa guardará la misma cantidad de juguetes, ¿cuántos habrá en cada una? Agrúpalos y obten el resultado.     |  | | --- | | **Respuesta:** |   **3. Resuelve cada una de las situaciones, según se indica.**   |  | | --- | | a) En el patio hay 24 botellas y 4 cajas. Repartir las botellas por partes iguales en las 4 cajas. Escribir como resta repetida y como división. | | b) Si hay 36 calcomanías, anotar cuántas reparticiones en partes iguales se podrían hacer. Use agrupación de puntos para resolver. | | c) La Sra. Pérez compró 16 naranjas para que sus 4 niños las compartan equitativamente. ¿Cuántas naranjas recibirá cada niño? | | | |